

Einleitung

Schulanfänger müssen beim Schreiben den Lauten entsprechende Buchstaben zuordnen. Daher spielt die akustische Analyse von Wörtern eine so immens wichtige Rolle beim Schriftspracherwerb.

Mithilfe dieses Buches, des Lernspieles „Laut-Jäger“ und der „Farbigen Klammer-Anlauttabelle“ lernen die Kinder, Laute zu hören, Buchstaben und Wörter zu schreiben und zuletzt auch Wörter zu lesen.

Bevor und während Ihre Schüler mit Arbeitsblättern aus dem Buch arbeiten, sollten sie ausgiebig mit der „Farbigen Klammer-Anlauttabelle“ üben und mit dem Lernspiel „Laut-Jäger“⁽¹⁾ spielen.

Dieses Buch ist in zwei Teile aufgeteilt:

Im 1. Teil (Seite 5 - 13) schreiben die Kinder zu Bildern, die sie noch farbig anmalen dürfen, ein Wort, mehrere Wörter oder sogar einen kurzen Satz. Dabei benutzen sie ihre farbige Klammer-Anlauttabelle. Die ausgewählten Bilder bzw. Wörter sind lauttreu und teilweise mit Konsonant-Vokal-Wechsel.

Im 2. Teil (Seite 15 – 64) schreiben die Kinder zu den Anlautbildern die entsprechenden Buchstaben in die darunter befindlichen Buchstaben-Kästchen. Dabei hilft ihnen wieder die „Farbige Klammer-Anlauttabelle“. Zuletzt schreiben sie das gesamte Wort auf die Linie darunter. Die Kinder dürfen versuchen, das Wort mithilfe der Anlautbilder zu erlesen, indem sie jeden Anlaut eines jeden Anlautbildes laut, lang und zusammenhängend sagen.











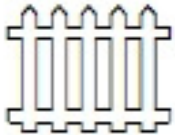

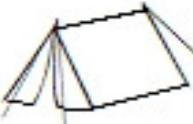

Die Lösungsblätter können Sie als Selbstkontrollmöglichkeit für die Kinder kopieren und im Raum aufhängen oder auslegen.




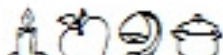













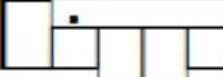





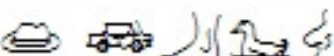







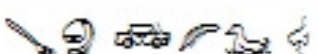



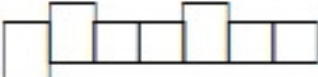









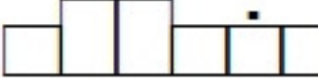





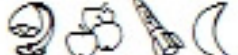



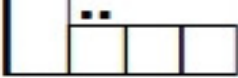

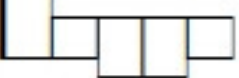


Mithilfe des Blattes „Das habe ich schon geschafft!“ (Seite 4 und 14) kontrollieren und sehen die Kinder selbst, wie viele Seiten sie bereits bearbeitet haben. Und als Belohnung winkt am Schluss eine schöne Urkunde.

Die Arbeitsblätter können Sie im normalen Deutschunterricht, Förderunterricht, in der Frei- und Wochenplanarbeit einsetzen.

Viel Erfolg und Freude mit dem Material wünscht Ihnen und Ihren Schülern
Bernd Wehren

1. Male die Bilder an und sage die Wörter laut und deutlich.
2. Schreibe mithilfe der Klammer-Anlauttabelle ein Wort, Wörter oder einen kurzen Satz auf die Linie.
3. Lass dir die Wörter oder Sätze vorlesen. Verbessere, wenn etwas nicht lautreu ist.

		<hr/>
		<hr/>
		<hr/>
		<hr/>
		<hr/>
		<hr/>
		<hr/>

			
			
	<hr/>		<hr/>
			
			
	<hr/>		<hr/>
			
			
	<hr/>		<hr/>
			
			
	<hr/>		<hr/>
			
			
	<hr/>		<hr/>
			
			
	<hr/>		<hr/>